

## APORTES DEL GRUPO ORGANIZADO ESTUDIANTIL “AMAUTASMINGA” EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Artículo científico



Autores

Rosario González<sup>1</sup>, Ingrid Acevedo<sup>1</sup>, Cleotilde Madrid<sup>2</sup> y Guadalupe González<sup>3</sup><sup>1</sup>Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, <sup>2</sup>Universidad Yacambú,<sup>3</sup>Liceo Bolivariano El Ujano.[rosariogonzalez@ucla.edu.ve](mailto:rosariogonzalez@ucla.edu.ve), [ingridacevedo@ucla.edu.ve](mailto:ingridacevedo@ucla.edu.ve), [cleomadrid@hotmail.com](mailto:cleomadrid@hotmail.com), [guadalupegonzalez14@gmail.com](mailto:guadalupegonzalez14@gmail.com)

### Resumen

El presente trabajo está enmarcado en una investigación cuantitativa, sustentado en un estudio de campo tipo descriptivo, con el propósito de analizar el aporte del grupo organizado estudiantil Amautasminga del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental en la comunidad de Carora del municipio Torres. Los sujetos de estudio quedaron representados por treinta y cinco estudiantes, pertenecientes al grupo Amautasminga, a quienes se les aplicó un instrumento tipo cuestionario estructurado por cuarenta ítemes cada uno y con tres alternativas de respuestas: Siempre (S), Algunas veces (AV) y Nunca (N). Dicho instrumento fue validado a través de juicio de expertos y el estadístico de confiabilidad utilizado fue el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,94. Los resultados se analizaron según los criterios de la estadística descriptiva, estimando frecuencias absolutas y porcentuales y el promedio aritmético por opciones de respuestas, donde se refleja que la mayoría de los estudiantes del grupo manifestaron poseer sensibilidad ambiental y una alta preocupación por desarrollar proyectos con enfoque ambiental que contribuyen a preservar el ambiente, asimismo participan activamente en la promoción de la educación ambiental para ayudar a la conservación del medio e integrar a las comunidades de Carora, en la solución de los problemas socio ambientales presentes en el entorno donde hacen vida activa.

**Palabras claves:** grupos organizados estudiantiles, educación ambiental, cuestionario

## ORGANIZED STUDENT GROUP CONTRIBUTIONS “AMAUTASMINGA” IN ENVIRONMENTAL EDUCATION

### Abstract

This work is framed in a quantitative research, based on a study of descriptive field, in order to analyze the contribution of organized group student Amautasminga Program Higher Agricultural Technology at UCLA, in promoting environmental education in the Carora community of the municipality Towers. The study subjects were represented by thirty-five students belonging to Amautasminga group who were administered a standard questionnaire instrument structured for forty items each with three alternative answers: always (S) Sometimes (AV) and Never (N). This instrument was validated through expert judgment and statistical reliability was used Cronbach alpha coefficient, obtaining a value of 0.94. The results were analyzed according to the criteria of descriptive statistics, estimating absolute and percentage frequencies and the simple average for response options, which reflects that the majority of students in the group expressed own environmental sensitivity and high concern for developing projects with focus Environmental contributing to preserving the environment, also active in the promotion of environmental education to help environmental conservation and integrate Carora communities in solving social and environmental problems in the environment where they make active life.

**Key words:** Organized student groups, environmental education, questionnaire

## Introducción

La educación ambiental busca difundir valores de respeto a todas las formas de vida, contribuir a la convivencia y participación ciudadana para lograr una gestión racional de los recursos con previsión hacia el futuro, así como impulsar la investigación, con énfasis en la identificación y evaluación de problemas actuales, para propiciar la construcción de modelos económicos y sociales ambientalmente sustentables. Además de contribuir al cambio cultural desarrollando modelos educativos propios, acordes con las necesidades socio-ambientales, regionales y locales, y orientar la comprensión de la dimensión ambiental desde una visión interdisciplinaria, holística y compleja (Cuello, 2010).

Asimismo, la educación ambiental puede desarrollarse desde diferentes ámbitos y con estrategias distintas, al respecto Artiade (2006), propone en primer lugar a la educación ambiental formal, ésta se realiza a través de las instituciones y planes de estudios que configuran la acción educativa reglada desde la formación infantil pasando por los niveles de primaria y secundaria hasta la universidad.

En segundo término, el citado autor refiere a la educación ambiental no formal, es intencional como la educación ambiental formal, no se lleva a cabo en el ámbito de instituciones educativas y planes de estudio reconocidos oficialmente sino por parte de otro tipo de entidades que la desarrollan de manera libre a través de dos fórmulas de acción: (a) Como una extensión o complemento de su actividad principal y (b) Como actividad característica del centro educativo pero orientada siempre al trabajo extra-escolar, es decir, en gestiones de apoyo o refuerzo a la acción educativa formal, en conductas dirigidas a las comunidades.

En relación a lo referido, las actividades que se realizan en la educación ambiental no formal son una vía efectiva para el desarrollo de conductas pro ambiental en las comunidades, por la participación que se logra de los diferentes actores sociales que habitan en las mismas.

En tal sentido, Alea (2005), plantea que desde la educación se requiere abordar los procesos de cambio con acciones socio ambientales integradoras, que trasciendan a los sujetos y se contextualicen en la comunidad. Esta debe orientarse continua y permanentemente hacia la facilitación de un aprendizaje desarrollador, en dinámica interacción entre el individuo y su medio (entendido en sus múltiples dimensiones) de modo que promueva cambios cualitativos y cuantitativos en la personalidad del sujeto.

En este marco, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (1977) en la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, en el informe final de la Conferencia de Tbilisi, referente a las universidades, se establece que éstas: “... en su calidad de centros de investigación, de enseñanza y de formación del personal calificado del país, deben dar cada vez mayor cabida a la investigación sobre Educación Ambiental...y desarrollarla en su currículo y en las comunidades... (p.s/n).

Dicho esto, se infiere que la educación ambiental en el nivel universitario debería suscitar una vinculación más estrecha entre los procesos educativos y la realidad, estructurando sus actividades en torno a los problemas ecológicos que se plantean a comunidades concretas y enfocar el análisis de aquellos, a través de una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora que permita una comprensión adecuada de los conflictos ambientales.

En tal sentido, la identificación de la responsabilidad universitaria con las comunidades, viene a ser el compromiso a través de los grupos de interés formados por autoridades, personal docente e investigador, personal administrativo, personal operativo, estudiantes, egresados, proveedores, comunidades locales, organizaciones sociales entre otros; donde ésta se impulsa a partir de la integración y participación social entre ellos, siendo la universidad la que genere la consolidación de la transformación social esperada.

Asimismo, Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2012), ratifica la importancia de la participación de los estudiantes en todos los niveles educativos hacia la conservación del ambiente, al afirmar que: “uno de los aspectos significativos, es la incorporación de los estudiantes en la solución de las problemáticas ambientales, estimulando la creación de una nueva ética ambientalista dentro del seno de las comunidades para garantizar una mejor calidad de vida” (p. 1).

Considerando lo planteado, Vallaeys (2009), expone que en la responsabilidad social universitaria se considera el impacto que la institución genera en su entorno, tal es el caso de la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” UCLA (2013), la cual cumple un rol esencial al establecer la interacción creadora, estimuladora y crítica de la institución con la comunidad.

En consideración al aspecto citado anteriormente, en la citada universidad hacen vida activa los grupos organizados estudiantiles, éstos se fundamentan en la participación voluntaria y efectiva de los mismos en función a sus potencialidades y afinidades con la agrupación seleccionada, según el decanato al que pertenecen. El trabajo que realizan

está orientado en su iniciativa a contribuir al desarrollo de la casa de estudio, al mismo tiempo que afianza la formación académica de los alumnos.

En correspondencia con lo expresado anteriormente, en el Programa de Tecnología Superior Agropecuaria del Núcleo “Juan Agustín de la Torre” del Decanato del Ciencias Veterinarias con Sede en la Ciudad de Carora, están presentes grupos organizados estudiantiles. En este sentido, se planteó como objetivo analizar el aporte del grupo organizado estudiantil Amautasminga del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, el cual realiza actividades en función de inculcar educación ambiental en el sector agrícola en comunidades de Carora, municipio Torres.

### **Metodología de la investigación**

El presente trabajo está enmarcado en una investigación cuantitativa, sustentado en un estudio de campo tipo descriptivo.

### **Población**

La población estuvo conformada por 51 estudiantes que pertenecen a grupos organizados que realizan actividades ambientalistas, pertenecientes al Programa de Tecnología Superior Agropecuaria del Núcleo “Juan Agustín de la Torre” del Decanato del Ciencias Veterinarias de la UCLA. Se seleccionaron 35 estudiantes pertenecientes al grupo organizado Amautasminga, con ámbito de acción en comunidades de Carora, municipio Torres, Estado Lara.

### **Variable de la Investigación**

La variable objeto de estudio es la promoción de la Educación Ambiental en comunidades de Carora del

municipio Torres, dicha variable representa el aporte del grupo organizado estudiantil “Amautamanga” del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA.

La operacionalización de la variable se clasifica en dimensiones e indicadores, tal como se presenta en el Cuadro 1.

Variable	Dimensiones	Indicadores
La Educación Ambiental en grupos organizados estudiantiles	Participación	- Sensibilidad Ambiental
		- Proyectos con enfoque ambiental
	Educación Ambiental	- Capacitación
		- Conservación Ambiental.
		- Integración Comunitaria

Cuadro 1. Operacionalización de la variable.

## Técnica e instrumento de recolección de datos

Por la naturaleza de este trabajo, la técnica utilizada fue la encuesta y el tipo de instrumento aplicado a los estudiantes fue un cuestionario, con varias alternativas de respuestas con tres categorías: siempre (S), algunas veces (AV) y nunca (N), el mismo permitió analizar la participación de los grupos organizados estudiantiles del Programa de Tecnología Superior Agropecuaria de la UCLA, en la promoción de la Educación Ambiental.

## Validez de los instrumentos

La validez del instrumento de recolección de datos en este estudio, se realizó a través de la validez de contenido, según Corral (2009).

Se elaboró una serie de ítems, acordes con la variable

empleada, con sus respectivas dimensiones e indicadores; luego de la selección de los ítems más adecuados para el estudio, se construyó el instrumento, el mismo fue validado por un grupo impar de expertos, los cuales son: una Magíster en Educación Ambiental, una Magíster en Horticultura Orgánica y una Magíster en Enseñanza de la Biología y en Investigación Educativa, quienes certificaron, si efectivamente, las preguntas, reactivos o afirmaciones seleccionadas son congruentes, claras y no presentan tendenciosidad.

## Confiabilidad del instrumento

Antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de la población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Corral (2009), recomienda un pequeño grupo de sujetos que no pertenezcan a la muestra seleccionada pero sí a la población o un grupo con características similares a la de la muestra del estudio, de esta manera se estimará la confiabilidad del cuestionario.

En consecuencia, para determinar la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto a cinco sujetos que forman parte de la población en estudio; los cuales fueron tomados del universo de la población. Aplicada la prueba piloto, se calculó la confiabilidad del instrumento a través del estadístico Alpha de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

En donde:

$\alpha$  = coeficiente de confiabilidad

k = número de preguntas

$\sum Si^2$  = Sumatoria de las varianzas al cuadrado por pregunta (sumatoria de todas las respuestas al ítem)

$St^2$  = varianza total del instrumento.

El resultado obtenido, se rige según los criterios expuestos por Ruiz Bolívar (2004), tal como se visualiza en la siguiente escala de confiabilidad Cuadro 2.

<b>.Rangos</b>	<b>Magnitud</b>
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Cuadro 2. Escala de confiabilidad

Después de aplicar la prueba piloto y tabular los datos, se obtuvo como resultado un rango de 0,94, para el grupo organizado estudiantil Amautasminga, lo que demuestra muy alta confiabilidad del instrumento, atendiendo los valores expuestos anteriormente.

Por último se procedió a administrar los instrumentos definitivos a 35 estudiantes del grupo organizado “Amautasminga”.

## Técnicas y Análisis de los Datos

Después de aplicada la validez y la confiabilidad del instrumento se procedió a aplicar el instrumento a los integrantes del grupo organizado. Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva. Asimismo, la información recabada, fue tabulada en cuadros estadísticos, en frecuencia y porcentajes de respuestas por ítemes.

## Resultados

Los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento al grupo Amautasminga que conforma uno de los grupos organizados estudiantiles pertenecientes al Programa de Tecnología Superior Agropecuaria del Núcleo “Juan Agustín de la Torre” del Decanato de Ciencias Veterinarias de la UCLA, se presentan en cuadros representados con frecuencias absolutas, porcentuales y estimación de promedios por categorías de respuesta. De igual forma esta información se muestra por medio de gráficos.

## Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la presencia de sensibilidad ambiental

En referencia al cuadro 3 y figura 1, se presenta la tendencia de las opiniones expresadas por los estudiantes del grupo Amautasminga, en la dimensión participación, indicador sensibilidad ambiental. El mayor porcentaje de respuestas se concentra en la alternativa siempre con un 74,35 % y un 20% en la alternativa nunca, lo que da significancia en este grupo posee sensibilidad ambiental, manifestada a través de actividades con enfoque conservacionistas en la comunidad Carora.

En este contexto, López. (2003), refiere que la sensibilidad ambiental significa, que:

...alguien tiene que ver un problema, pensar sobre éste y saber algo sobre él (conocimiento ambiental). Esta cadena causal, a veces es más fina que la del ejemplo, porque se diferencia en el campo del

comportamiento ambiental entre "intenciones de comportamiento" y "actuación real" (p. 5).

Ítem	Enunciado	Siempre		Casi siempre	Nunca		
		f	%		f	%	f
1	Te involucras de forma espontánea en actividades conservacionistas en la Universidad	23	100	-	-	-	-
2	Como miembro de un grupo organizado transmites en tu universidad, comunidad y familia valores acerca de la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural	23	100	-	-	-	-
3	Considera que todos los recursos naturales merecen un trato igualitario	23	100	-	-	-	-
4	Resta importancia a los problemas ambientales presentes en el entorno	-	-	-	-	23	100
5	Considera que la conservación de los recursos naturales es uno de los propósitos más importantes de la educación ambiental	18	78,26	5	21,74	-	-
6	Crees que conservar al ambiente, no es un tema de importancia	-	-	-	-	23	100
7	En la Universidad los grupos organizados trabajan en beneficio del cuidado y preservación de los recursos naturales	19	82,61	4	17,39	-	-
8	Participas activamente en grupos organizados estudiantiles, con el propósito de formar a las comunidades hacia el desarrollo sostenible	23	100	-	-	-	-
9	Participas en campañas o proyectos que proporcionen respuestas a las necesidades socio ambientales de las comunidades	21	91,3	2	8,7	-	-
10	Promueves la agricultura indígena y el conocimiento ancestral en las escuelas, liceos y comunidades	21	91,3	2	8,7	-	-
N=23 Promedios			74,35	-	5,65		20

Cuadro 3. Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la sensibilidad ambiental.

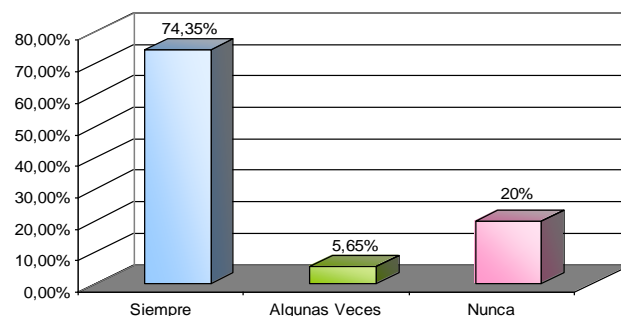


Figura 1. Representación porcentual del indicador sensibilidad ambiental de los integrantes del grupo organizado estudiantil Amautasminga.

Se interpreta que la sensibilidad ambiental es la comprensión que se tiene del impacto de nuestras acciones en el entorno; por lo tanto debe destacarse, la importancia de la relación de la teoría con la práctica. Si la Educación Ambiental no se limita solamente a la teoría, sino también incluye un fuerte componente práctico, se puede llegar a mejores resultados en cuanto a la obtención del comportamiento ambientalmente correcto, traducido en la práctica en conservación ambiental.

Siguiendo el mismo orden de ideas, se destaca en el ítem 1 (Te involucras de forma espontánea en actividades conservacionistas en la Universidad), ítem 2 (Cómo miembro de un grupo organizado transmites en tu universidad, comunidad y familia valores acerca de la importancia de cuidar el patrimonio natural y cultural), ítem 3 (Considera que todos los recursos naturales merecen un trato igualitario) y el ítem 8 (Participas activamente en grupos organizados estudiantiles, con el propósito de formar a las comunidades hacia el desarrollo sostenible), donde el 100% manifiesta que “siempre” participan en actividades orientadas al desarrollo de una sensibilidad ambiental. Igualmente, en el ítem 9 (Participas en campañas o proyectos



que proporcionen respuestas a las necesidades socio ambientales de las comunidades) y en el ítem 10 (Promueves la agricultura indígena y el conocimiento ancestral en las escuelas, liceos y comunidades) el 91,30% indica que participan y promueven actividades que crean sensibilidad ambiental.

En este contexto, Pacheco (2012), indica que la participación ambiental es un proceso de implicación directa de las personas en el conocimiento, la valoración, la prevención y la corrección de problemas ambientales. Lo expuesto es indicativo de que los estudiantes del grupo Amautasminga, consideran de mucha importancia la conservación del ambiente y se han propuesto una alternativa ambiental enfocada bajo la conceptualización de una agricultura orgánica urbana.

### Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la participación en proyectos con enfoque Ambiental

En referencia al cuadro 4 y figura 2, se presenta la tendencia de las opiniones expresadas por los estudiantes del grupo Amautasminga en los ítemes del 11 al 20 del indicador proyectos con enfoque Ambiental, donde se observa que el mayor valor porcentual en promedio se ubicó en la categoría “Siempre” con un 77,83%, con relevancia en el ítem 11 donde el 91,30% participa en proyectos para abordar problemas ambientales; en el ítem 12 el 95,65% promueve en sus acciones la responsabilidad de mantener en óptimas condiciones los espacios naturales del municipio.

Así como, en los ítemes del 13 al 17, el 100% presentan proyectos con enfoque ambiental, realizan diagnósticos socio ambientales en las comunidades donde actúan, determinan

los objetivos a lograr en los proyectos, presentan el plan de acción a desarrollar en las comunidades y ejecutan las actividades planificadas en los proyectos con enfoque ambiental y, finalmente, en el ítem 20, el 82,61% valoran los logros alcanzados en las comunidades con la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental.

Ítem	Enunciado	Siempre		Casi siempre		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
11	Participas en proyectos que permiten abordar los problemas ambientales a nivel local y regional	21	91,30	2	8,70	--	--
12	Tu agrupación promueve en sus acciones la responsabilidad colectiva de mantener en óptimas condiciones los espacios naturales del Municipio	22	95,65	1	4,35	--	--
13	Presentan ante la Dirección de Extensión Universitaria de la UCLA, proyectos con enfoque ambiental	23	100	-	-	-	-
14	El grupo organizado estudiantil, realiza diagnósticos socio ambientales en las comunidades donde actúan	23	100	-	-	-	-
15	En los proyectos que presentan determinan los objetivos a lograr en la ejecución de los mismos	23	100	-	-	-	-
16	En los proyectos presentan, el plan de acción a desarrollar en las comunidades	23	100	-	-	-	-
17	Ejecutan las actividades planificadas en los proyectos con enfoque ambiental	23	100	-	-	-	-
18	En la planificación de los proyectos participan los integrantes de las comunidades	--	--	4	17,39	19	82,61
19	La Universidad les otorga los recursos y financiamientos solicitados para la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental	2	8,70	21	91,30	--	--
20	Valoran los logros alcanzados en las comunidades con la puesta en práctica de los proyectos con enfoque ambiental	19	82,61	4	17,39	--	--
N=23 Promedios		--	77,83	--	13,91	--	8,26

Cuadro 4 (continuación). Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la participación en proyectos con Enfoque Ambiental.

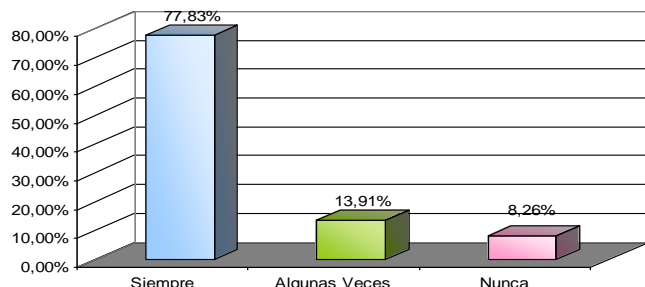


Figura 2. Representación porcentual sobre la participación de los estudiantes del grupo organizado Amautasminga en proyectos con enfoque Ambiental.

En este orden de ideas, Álvarez (2011) considera los proyectos con enfoque ambiental como “el conjunto de acciones planificadas, relacionadas entre sí para que sean alcanzadas en un tiempo determinado y que ayuden a resolver un problema de la comunidad” (p. 3).

En consecuencia, a partir del análisis interpretativo de estos resultados se evidencia el alto compromiso y dedicación que tienen los estudiantes del grupo Amautasminga en contribuir a la elaboración de proyectos con enfoque ambiental que generen conciencia para asumir el compromiso de cuidar y trabajar en conjunto para mejorar la calidad ambiental.

### **Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre las actividades de capacitación**

Según los datos aportados en el cuadro 5 y figura 3 con relación a la dimensión educación Ambiental e indicador Capacitación, se evidencia una tendencia en los valores promedios hacia la categoría “siempre” con el 93,48%,

destacando los ítemes 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28 y 30, donde se concentró el 100% de la opinión generalizada de los estudiantes del grupo Amautasminga, lo cual denota que se dictan charlas sobre producción y consumo de hortalizas, capacitan en las escuelas, liceos y comunidad, dictan talleres sobre el valor nutricional de las frutas y hortalizas, realizan actividades sobre el control biológico de plagas en los cultivos, se capacita a las comunidades para que sirvan como modelo multiplicador a otros sectores, establecen áreas de producción para cada comunidad, realizan visitas guiadas por el huerto demostrativo y llevan a cabo actividades formativas con invitados especiales en el área de horticultura.

Finalmente, en el ítem 29, el 65,22% manifestó que algunas veces se ejecutan visitas guiadas por los espacios públicos y privados de las comunidades, como una manera de sensibilizarlos hacia la ejecución de huertos orgánicos.

Al respecto, en relación con lo planteado, en Venezuela, la Ley Orgánica del Ambiente (2006), define la educación ambiental en el artículo 3, como:

...proceso continuo, interactivo e integrador, mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos y experiencias, los comprende y analiza, los internaliza y los traduce en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar protagónicamente en la gestión del ambiente y el desarrollo sustentable.

En el contexto de esta investigación, la educación ambiental es un excelente proceso que, satisfactoriamente enfocado, programado, ejecutado y evaluado en los distintos grupos y sectores de nuestras sociedades, puede solucionar los problemas del ambiente. Mediante la educación ambiental se busca la formación de seres activos en la



solución de problemas, se demandan cambios de pensamientos y de conducta se intenta formar hombres y mujeres diferentes.

A la luz de los hallazgos estadísticos reportados en este cuadro se puede aseverar que en su mayoría los estudiantes del grupo Amautasminga brindan capacitación a la comunidad para llevar a cabo las actividades ambientales necesarias para contribuir a la conservación del ambiente, estos resultados coinciden con lo planteado por Garone (2006), al afirmar que uno de los aspectos significativos en educar ambientalmente, es la incorporación de los estudiantes en la solución de los conflictos ecológicos, estimulando así, la formación de valores ambientalistas dentro del contexto de las comunidades para garantizar una mejor calidad de vida.

Ítem	Enunciado	Siempre		Casi siempre		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
21	Dictan charlas sobre producción y consumo de hortalizas orgánicas	23	100	--	--	--	--
22	Tu agrupación capacita en las escuelas, liceos y comunidad, a través de actividades prácticas con huertos demostrativos	23	100	--	--	--	--
23	En los talleres, que dictan promueven la cultura de la agricultura orgánica	23	100	--	--	--	--
24	Desarrollas actividades formativas en las escuelas, liceos y comunidad relacionadas con el valor nutricional y usos culinarios de las frutas y hortalizas	23	100	--	--	--	--
25	Realizas actividades de formación relacionadas con el control biológico de plagas en los cultivos hortícolas	23	100	--	--	--	--
26	Dan capacitación a las comunidades para que sirvan como modelo multiplicador a otros sectores de la población, sobre las metodologías empleadas en el proyecto	23	100	--	--	--	--
27	Establecen un área de producción por cada comunidad	23	100	--	--	--	--

28	Establecen un área de producción por Realizan visitas guiadas por el huerto demostrativo	23	100	--	--	--	--
29	Realizan visitas guiadas por el huerto demostrativo	8	34,78	15	65,22	--	--
30	Ejecutan visitas guiadas por los espacios públicos y privados de las comunidades, como una manera de sensibilizarlos hacia la ejecución de huertos orgánicos Realizan visitas guiadas por el huerto demostrativo	23	100	--	--	--	--
N=23 Promedios		--	93,48	--	6,52	--	--

Cuadro 5. Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre las actividades de capacitación en la promoción de la educación ambiental

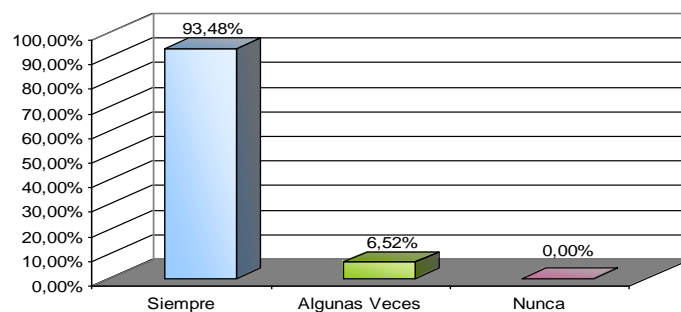


Figura 3. Representación porcentual sobre las actividades de capacitación en la promoción de la educación ambiental de los estudiantes del grupo Amautasminga.

### Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre actividades de conservación ambiental

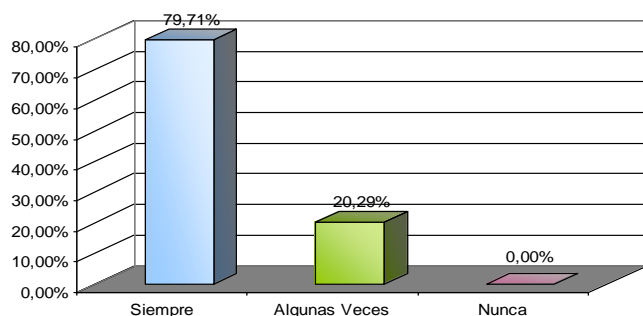
En el cuadro 6 y figura 4, se visualizan los resultados inherentes a la opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la conservación ambiental. La tendencia en cuanto al mayor valor promedio se ubicó en la alternativa de respuesta “Siempre” con un valor de 79,71% seguido del 20,29% en la alternativa algunas veces.

En este punto es importante señalar a Sánchez (2011), quien reflexiona, acerca de la importancia de formar para sensibilizar ambientalmente:

Toda actividad educativa en materia de ambiente debe tender a la formación de la responsabilidad individual y colectiva y buscar un compromiso real del individuo con el manejo de su entorno inmediato, con referentes universales. Esto debe lograrse por medio de acciones que permitan evidenciar las relaciones ser humano-sociedad-naturaleza. (p. 24)

Ítem	Enunciado	Siempre		Casi siempre		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
31	Realizan encuentros donde las comunidades participantes exponen sus experiencias sobre agricultura orgánica	13	56,52	10	43,48	--	--
32	Las actividades desarrolladas referidas a la agricultura orgánica, contribuyen a la conservación del entorno donde las comunidades hacen vida activa	19	82,61	4	17,39	--	--
33	Practican con las comunidades labores de uso y manejo de la tierra, agua y semillas para el uso óptimo de los mismos, en la elaboración de los huertos orgánicos urbanos	23	100	--	--	--	--
N=23 Promedios		--	79,71	--	20,29	--	--

**Cuadro 6. Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre la realización de actividades de conservación ambiental.**



**Figura 4. Representación porcentual del indicador conservación ambiental.**

Por lo tanto, estas actividades deben, a su vez, estar orientadas a clarificar críticamente el tipo de sociedad a la cual pertenece el individuo, el papel que tiene en ella y el tipo de relaciones que establece con los demás y con la sociedad misma, con el propósito de sensibilizar y conservar el entorno donde hacen vida activa.

Bajo estos parámetros, el mayor de porcentajes de respuestas del grupo Amautasminga, se concentró en la alternativa “Siempre”, siendo significativos los siguientes ítems: el 33 donde el 100% manifestó que siempre practican con las comunidades labores de uso y manejo de la tierra, agua y semillas para el uso óptimo de los mismos, en la elaboración de los huertos orgánicos urbanos. En el ítem 32 el 82,61% indicó que las actividades desarrolladas referidas a la agricultura orgánica, contribuyen a la conservación del entorno donde las comunidades hacen vida activa y en el ítem 31 el 56,52% siempre realizan encuentros donde las comunidades participantes exponen sus experiencias sobre agricultura orgánica.

Argumentado la información presentada, las actividades realizadas por dicho grupo, están orientadas a la conservación ambiental y no difieren a lo planteado por Vitalis (2000) quien la define “como el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente” (p.3).

Estos resultados denotan que mayoritariamente los estudiantes del grupo Amautasminga están comprometidos con su comunidad en la búsqueda de soluciones que contribuyan a la conservación ambiental.

#### **Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre propiciar integración comunitaria**

Ítem	Enunciado	Siempre		Casi siempre		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
34	Con las actividades desarrolladas en las comunidades, relacionadas con la agricultura orgánica, los participantes manifiestan con sus actuaciones sentido de pertenencia hacia su entorno	12	52,17	11	47,83	--	--
35	Con las actividades con enfoque ambientalista, han logrado incorporar a las comunidades hacia una agricultura sustentable	7	30,43	16	69,57	--	--
36	Las comunidades involucradas en el proyecto han elaborado huertos orgánicos, en los espacios disponibles para ello	23	100	--	--	--	--
37	Mantienen comunicación constante con las comunidades tratadas, después de realizadas la capacitación sobre agricultura orgánica, como grupo ejecutor del proyecto	23	100	--	--	--	--
38	Supervisan y dan seguimiento a las actividades sobre agricultura orgánica, en las escuelas, liceos y comunidades	23	100	--	--	--	--
39	Los huertos orgánicos urbanos, formados en las comunidades, han dado apertura a nuevas fuentes de trabajo	10	43,48	7	30,43	6	26,09
40	Establecen un área de producción por cada comunidad	19	82,61	4	17,39	--	--
N=23 Promedios		--	72,67	--	23,60	--	3,73

Cuadro 7. Opinión de los estudiantes del grupo Amautasminga sobre propiciar integración comunitaria

La opinión emitida por los estudiantes del grupo Amautasminga con relación al indicador integración comunitaria, se visualiza en el cuadro 7 y gráfico 5, reflejando una tendencia en promedio del 72,67%, ubicada

en la opción “Siempre” con relevancia en los siguientes ítemes; el 36, 37 y 38 con el 100% de las opiniones, lo cual indica que siempre las comunidades involucradas en el proyecto han elaborado huertos orgánicos, en los espacios disponibles para ello, mantienen comunicación constante con las comunidades tratadas, después de realizada la capacitación sobre agricultura orgánica y supervisión, dando seguimiento a las actividades sobre estos temas, en las escuelas, liceos y comunidades.

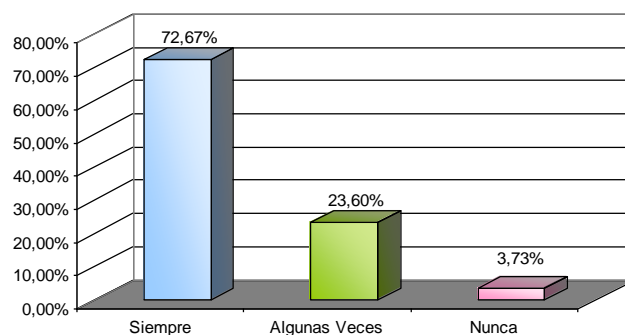


Figura 5. Representación porcentual sobre si propician integración comunitaria en las actividades de los estudiantes del grupo Amautasminga.

Un 23,60% se ubicó en la categoría “Algunas Veces”, destacándose el ítem 35 con un 69,57% donde indican que con las actividades de enfoque ambientalista, han logrado incorporar a las comunidades hacia una agricultura sustentable.

De tal manera que la integración comunitaria se fundamenta, según Sira y Araujo (2010), en una concepción holística y específica del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas por un colectivo que conforma la comunidad donde se ubican los problemas socio

ambientales, para luego generar opciones y acciones que permitan el mejoramiento de la calidad educativa como un hecho de significación social realizado en los colectivos.

Por lo tanto, a través del intercambio de saberes entre los docentes, estudiantes y comunidad en general, se persigue generar estrategias que surjan del propio medio comunitario en el marco de la corresponsabilidad y la cooperación.

A la luz de los resultados acerca de las opiniones formuladas por los estudiantes del grupo Amautasminga respecto al indicador integración comunitaria, se observa que dicho grupo está implementando acciones que propician el desarrollo de la incorporación de la comunidad; de igual manera, están fomentando la cultura ambiental en los miembros de la comunidad y mantienen una comunicación constante para dar seguimiento a las acciones ambientales implementadas.

## Discusión de los Resultados

La generalidad de las opiniones emitidas por los estudiantes del grupo Amautasminga, evidencian que existe una alta participación activa en cuanto a transmitir a la comunidad valores acerca de la importancia de cuidar y mantener el patrimonio natural y cultural.

En lo que respecta a la fase participación y educación ambiental, los estudiantes de ambos grupos promueven a través del desarrollo de proyectos con enfoque ambiental, incorporar a las escuelas, liceos y comunidad a cuidar y conservar el ambiente que los rodea. Estos resultados responden a los planteamientos teóricos de Balmori (2001) quien indica que los principales propósitos de la conservación son mantener los procesos ecológicos y asegurar la diversidad de las especies, así como guardar cuidadosamente un recurso a través de un manejo científico

de las áreas naturales, de tal forma que produzca el mayor beneficio para las actuales y futuras generaciones

## Conclusiones

En cuanto a la participación se constató que un promedio muy significativo de las opiniones emitidas por los estudiantes del grupo Amautasminga consideran tener sensibilidad ambiental y participan activamente en la elaboración de proyectos con enfoque ambiental, para incorporar a la comunidad a desarrollar actividades que fomenten el cuidado, respeto y preservación del medio.

Referente a la educación ambiental, un alto porcentaje de opiniones se concentran en la alternativa siempre, ya que manifiestan gran interés en desarrollar actividades formativas tendientes a brindar a las comunidades, escuelas y liceos una capacitación adecuada que les permita adquirir los conocimientos necesarios para contribuir a la preservación y respeto del entorno.

En suma de lo anterior, el grupo organizado estudiantil Amautasminga, realiza la capacitación en las comunidades a través de charlas sobre producción y consumo de hortalizas orgánicas; de actividades prácticas con huertos demostrativos; talleres, que dictan, donde se promueve la cultura de la agricultura orgánica, entre otras.

## Referencias

- Alea, A. (2005). *Breve historia de la educación ambiental. Del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible*. [Revista en línea]. Disponible: [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_12/hist\\_ea.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_12/hist_ea.htm) [Consulta: 2013, Enero 18].
- Álvarez, N (2011). *Manual de proyectos comunitarios*. Dirección de Extensión Universitaria Ucla. Pp. 164.

- Artiade, G. (2006). *Educación ambiental: cuestiones básicas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/lur22/goran22/22ogran.htm>. [Consulta: 2013, Enero 15].
- Balmori, A. (2001). *Educación ambiental y conservación de la naturaleza*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122800ceaf2\\_tcm7-141776.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/09047122800ceaf2_tcm7-141776.pdf). [Consulta: 2013, Febrero 19].
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. [Documento en línea]. Disponible: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>. [Consulta: 2013, Enero, 23].
- Cuello, A. (2010). *Investigar para avanzar en educación ambiental*. Edita: Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino. Barcelona. España.
- Garone, A. (2006). *Educación ambiental: Cuestiones básicas* [Libro en línea]. Disponible: [www.ingeba.org/lurralde/lurranet/l](http://www.ingeba.org/lurralde/lurranet/l). [Consulta: 2013, junio 11].
- Ley Orgánica del Ambiente (2006). *Gaceta Oficial de la República de Venezuela, N° 5.833* (Extraordinario), Diciembre 22, 2006.
- López, R. (2003). *Educación ambiental y su didáctica*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Magisterio.
- Ministerio del Poder Popular para el Ambiente (2012). *Energía Sostenible para todos*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.minamb.gob.ve/index.php?option=com\\_content&task=view&id=4700&Itemid=99](http://www.minamb.gob.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=4700&Itemid=99). [Consulta: 2012, Diciembre, 15].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (1977). *Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental*. [Documento en línea]. Disponible: [unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf). [Consulta: 2012, Diciembre, 18].
- Pacheco, M. (2012). *Educación ambiental no formal*. [Documento en línea]. Disponible: <http://comenio.files.wordpress.com/2007/08/noformal.pdf>. [Consulta: 2012, Noviembre, 13].
- Ruiz Bolívar, C. (2004). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto: CIDEG, C.A.
- Sánchez, F. (2011). *Actividades prácticas para educación ambiental en el Siglo XXI*. Córdoba. Argentina: Bubok Publishing S.L
- Sira, A y Araujo, Z. (2010). *El servicio comunitario: vínculo de integración universidad y comunidades en los municipios del estado Yaracuy*. [Revista en línea]. Disponible: [www.ucla.edu.ve/secretaria/memoriaycuenta/Revista/MyC\\_2006.pdf](http://www.ucla.edu.ve/secretaria/memoriaycuenta/Revista/MyC_2006.pdf). [Consulta: 2013, Junio, 7].
- Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. UCLA (2013). *Decálogo ambiental del estudiante UCLAISTA*. [Documento en línea]. Disponible: <http://redisa.ucla.edu.ve/Comisi%C3%B3n%20de%20Ambiente/Dec%C3%A1logo%20Ambiental%20del%20Estudiante%20UCLAISTA.pdf>. [Consulta: 2013, mayo, 23].
- Vallaes, F. (2009). *Hacia la construcción de indicadores de responsabilidad social universitaria. Universidad de las Américas Puebla*. [Información en línea]. Disponible en: [www.udlap.mx/rsu/pdf/2/Indicadores\\_RSU.pdf](http://www.udlap.mx/rsu/pdf/2/Indicadores_RSU.pdf). [Consulta: 2012, noviembre, 10].
- Vitalis. (2000). *Diccionario Digital*. [Diccionario en línea]. Disponible: <http://www.vitalis.net/Glosariob.htm#C>. [Consulta: 2012, noviembre, 10].